

**Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
английского языка от 28.08.2023
г, протокол №1. Руководитель
МО И.Н. Елшанская

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе от 28.08.2023 г.
О.М. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-119/1
от 30. 08.2023 г.
Директор Н.В. Шаравина

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023 г,
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

(для обучающихся 11 классов образовательных организаций)

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы УГЛУБЛЁННЫЙ

Составитель программы: И.Н. Елшанская, учитель английского языка,
высшая кв. категория

г. Иркутск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку (11 класс углубленный уровень) на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП СОО и положением «О рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии ФГОС и ФОП СОО» МБОУ города Иркутска СОШ № 24, утвержденного приказом директора № 01-10-119/1 от 30.08.2023 года и является частью основной образовательной программы СОО.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный

и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 204 часа: в 11 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его

информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после

обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне

среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

- аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приеме на работу (application

letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

| № п/п | Название раздела учебника | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Раздел 1.Наводим мосты между поколениями (8ч) | 14 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 2 | Раздел 2. Разве мы не изумительны? (5ч) | 11 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 3 | Раздел 3. Хорошо ли это нам? (11ч) | 23 | 1 | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 4 | Раздел 4. Тайные миры. (10ч) | 19 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 5 | Раздел 5. Самовыражение. (14ч) | 29 | 1 | 1 | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|
| | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 6 | Раздел 6. Прогресс – это хорошо? (8ч) | 14 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 7 | Раздел 7. Зачем рисковать? (8ч) | 17 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 8 | Раздел 8. Там, где сердце. (15ч) | 30 | 1 | 1 | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 9 | Раздел 9. Дайте мне ключ. (9ч) | 18 | | 1 | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 10 | Раздел 10. Важные события. (14ч) | 29 | 1 | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 4 | 3 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

| № п /п | № в теме | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1.Наводим мосты между поколениями | | | | | | |
| 1 | 1 | Привычки и взаимоотношения в семье | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 2 | 2 | Согласия и несогласия | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 3 | 3 | Проблемы, которые объединяют или разделяют людей | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 4 | 4 | Привычки в настоящем и | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | прошлом | | | | resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 5 | 5 | Тони Блэйер, в прошлом и сейчас | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 6 | 6 | Трудное детство | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 7 | 7 | Семейные очерки | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 8 | 8 | Как общаться с трудными людьми? | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 9 | 9 | Фразы предпочтения. Would prefer / Would rather (Would rather not) | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 10 | 10 | Устойчивые выражения и фразы (collocations) | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 11 | 11 | Антонимы | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 12 | 12 | Слова-связки (in fact, as a result, in addition) | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 13 | 13 | Письма с проблемами | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 14 | 14 | Применение на практике стратегий письма. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| Раздел 2. Разве мы не изумительны? | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 15 | 1 | Удивительные люди, гении | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 16 | 2 | Глаголы в форме прошедшего совершенного времени | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 17 | 3 | Глаголы в форме прошедшего совершенно продолженного времени | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 18 | 4 | Наречия времени | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 19 | 5 | Кого мы называем гением? | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|---|
| 20 | 6 | Интеллектуальная викторина | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 21 | 7 | Суффиксы существительных и прилагательных. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 22 | 8 | Прилагательные в превосходной степени | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 23 | 9 | Что значит хороший перевод? | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 24 | 10 | Словари и перевод | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 25 | 11 | Навыки публичных | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | выступлений. | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Раздел 3. Хорошо ли это нам? | | | | | | |
| 26 | 1 | Мифы и факты | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 27 | 2 | Привыкание и зависимость | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 28 | 3 | Глагол и герундий | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 29 | 4 | Глагол и инфинитив с частицей to | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 30 | 5 | Глагол и инфинитив | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|----|----|------------------------------|---|--|--|---|
| | | без частицы to | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 31 | 6 | Употребление герундия | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 32 | 7 | Инфинитив и герундий | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 33 | 8 | Диеты: польза и вред | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 34 | 9 | Стрессы и общественная жизнь | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 35 | 10 | Фразовые глаголы | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 36 | 11 | Удивительные люди | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 37 | 12 | Подготовка к ЕГЭ. Информация и общие рекомендации по выполнению экзаменационных заданий | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 38 | 13 | Проблема отцов и детей | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 39 | 14 | Диалог культур: «Лето – волшебство и безумие» | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 40 | 15 | Перевод модальных глаголов | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 41 | 16 | Перевод антонимов | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 42 | 17 | Разделение семьи | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 43 | 18 | Контрольная работа №1 (письменная часть) по теме «Привыкание и зависимость» | 1 | 1 | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 44 | 19 | Контрольная работа №1 (устная часть) по теме «Привыкание и зависимость» | 1 | 1 | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 45 | 20 | Анализ | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|------------------------------|----|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | контрольных работ | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 46 | 21 | Неличные формы глагола | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 47 | 22 | Личная формы глагола | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 48 | 23 | Деловое общение. Прфессии в туризме | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Раздел 4. Тайные миры | | | | | | |
| 49 | 1 | Тайный мир животных | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 50 | 2 | Тайные агенты и | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | общества | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 51 | 3 | Модальные глаголы must, can, need | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 52 | 4 | Фразовые глаголы и идиомы. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 53 | 5 | Устойчивые выражения и фразы (collocations) | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 54 | 6 | Эллиптические структуры | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 55 | 7 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 56 | 8 | Секреты раскрываются? | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 57 | 9 | Отрывок из романа «Тень ветра» | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 58 | 10 | Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 59 | 11 | Грамматические преобразования: замещения | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 60 | 12 | Письменный перевод с помощью компьютера | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|---|
| 61 | 13 | Как избежать повторов в тексте | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 62 | 14 | Фразовые глаголы и идиомы с глаголами <i>look</i> и <i>see</i> | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 63 | 15 | Обзор книги и биография | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 64 | 16 | Официальные и неофициальные письма | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 65 | 17 | Деловое общение. Приглашение на международную конференцию | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 66 | 18 | Деловое общение. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | Получение визы | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 67 | 19 | Рецензия на книгу | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Раздел 5. Самовыражение | | | | | | |
| 68 | 1 | Веб-страница: один роман в год | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 69 | 2 | Искусство и культура | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 70 | 3 | Прямая и косвенная речь | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 71 | 4 | Правило согласования | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | времён в плане настоящего и прошлого | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 72 | 5 | Описание фотографии | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 73 | 6 | Танцы | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 74 | 7 | Глагольные конструкции в косвенной речи | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 75 | 8 | Богатые и знаменитые | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 76 | 9 | Конструкции для обоснования своего мнения | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|----|---------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 77 | 10 | Сравнение фотографий | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 78 | 11 | Перевод идиом | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 79 | 12 | Мировые бестселлеры | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 80 | 13 | Обоснование своего мнения | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 81 | 14 | Хайку | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|---|
| 82 | 15 | Деловое общение. Форма регистрации на конференцию | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 83 | 16 | Туристические выставки. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 84 | 17 | Грамматический тест (косвенная речь) | 1 | | 1 | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 85 | 18 | Подготовка к ЕГЭ Стратегии чтения. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 86 | 19 | Танцы мира | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 87 | 20 | Диалог культур 2: «То, что ты всегда | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|---|
| | | хотел знать о Британии»1 ч | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 88 | 21 | Диалог культур 2: «То, что ты всегда хотел знать о Британии»2 ч | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 89 | 22 | Подготовка к ЕГЭ. Стратегии аудирования. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 90 | 23 | Подготовка к ЕГЭ. Словообразование | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 91 | 24 | Контрольная работа №2 по теме "Искусство" (письменная часть) | 1 | 1 | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 92 | 25 | Контрольная работа № 2 по теме "Искусство" (устная | 1 | 1 | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|---|
| | | часть) | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 93 | 26 | Анализ контрольных работ | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 94 | 27 | Временные формы глагола. Настоящие времена. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 95 | 28 | Временные формы глагола. Продолженные времена. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 96 | 29 | Временные формы глагола. Прошедшие времена | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Раздел 6. Прогресс – это хорошо? | | | | | | |
| 97 | 1 | Изобретения | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 98 | 2 | Страдательный залог | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 99 | 3 | Графики и таблицы | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 100 | 4 | Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 101 | 5 | Слова-связки (although, despite, in spite of) | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 102 | 6 | Важные изобретения | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 103 | 7 | Культурный конфликт? | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 104 | 8 | Викторина о науке и изобретениях | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 105 | 9 | Сложные существительные и прилагательные | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 106 | 10 | Части речи и части предложения | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 107 | 11 | Тема и рема в переводе | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|--|--|---|
| 108 | 12 | Замещение частей предложения | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 109 | 13 | Запрещать мобильные телефоны в школе? | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 110 | 14 | Сочинение - рассуждение. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Раздел 7. Зачем рисковать? | | | | | | |
| 111 | 1 | Сожаление (<i>I wish / If only</i>) в настоящем и прошедшем времени | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 112 | 2 | Деловое общение. Организация бизнеса. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| 113 | 3 | Деловое общение. Частный сектор. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 114 | 4 | Экономика и государство | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 115 | 5 | Телефонный разговор: критика и раздражение | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 116 | 6 | Поведение в рискованных ситуациях | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 117 | 7 | Фразовые глаголы и выражения: money, business, banking | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 118 | 8 | Условные предложения О / I | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|-----|----|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | типов | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 119 | 9 | Условные предложения II /III типов | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 120 | 10 | Условные предложения смешанного типа | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 121 | 11 | Фразовые глаголы | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 122 | 12 | Супергерои для бизнеса | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 123 | 13 | Преступление: подделка кассовых чеков | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 124 | 14 | Деловое общение. Налогообложение. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 125 | 15 | Бизнес. Импорт и экспорт | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 126 | 16 | Банковское дело. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 127 | 17 | Как передать краткое содержание текста в письменной форме | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Раздел 8. Там, где сердце. | | | | | | |
| 128 | 1 | Места и люди | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 129 | 2 | Определительные придаточные предложения | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 130 | 3 | Относительные местоимения | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 131 | 4 | Реплики-клише для выражения предположений | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 132 | 5 | Добро пожаловать в Страдфорд на Эйвоне. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 133 | 6 | Монологи животных. Разговор кроликов | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|---|---|
| 134 | 7 | Жилище животных | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 135 | 8 | Нет места лучше дома | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 136 | 9 | Устойчивые выражения и фразы (collocations) | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 137 | 10 | Рекомендации читателей | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 138 | 11 | Грамматический тест (придаточные предложения) | 1 | | 1 | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 139 | 12 | Прилагательные для | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|---|
| | | описания дома | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 140 | 13 | Где я хочу жить? | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 141 | 14 | Выражения неуверенности | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 142 | 15 | Официальный и неофициальный стиль. Правила перевода. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 143 | 16 | Язык и стилистика научной статьи | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 144 | 17 | Практика перевода. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 145 | 18 | Описание места. Стили и языковые особенности. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 146 | 19 | Необходимые выражения для описания места. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 147 | 20 | Мой дом | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 148 | 21 | Глобализация: плюсы и минусы | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 149 | 22 | Межкультурное общение в бизнесе | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|--|---|
| 150 | 23 | Что такое переговоры | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 151 | 24 | Диалог культур 3: «Танцы народов мира» | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 152 | 25 | Контрольная работа №3 по теме "Места и люди" (письменная часть) | 1 | 1 | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 153 | 26 | Контрольная работа №3 по теме "Места и люди"(устная часть) | 1 | 1 | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 154 | 27 | Анализ контрольных работ | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|--|---|--|--|---|
| 155 | 28 | Подготовка к ЕГЭ. Грамматика. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 156 | 29 | Подготовка к ЕГЭ. Лексика. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 157 | 30 | Подготовка к ЕГЭ. Стратегии письма. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| Раздел 9. Дайте мне ключ | | | | | | |
| 158 | 1 | Тайны жизни | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 159 | 2 | Безличные пассивные конструкции | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| 160 | 3 | Тутанхамон и проклятия | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 161 | 4 | Собака Баскервилей | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 162 | 5 | Друзья, поклонники, шоколад 1 часть | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 163 | 6 | Друзья, поклонники, шоколад 2 часть | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 164 | 7 | Фразовые глаголы и идиомы с <i>live</i> и <i>die</i> | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 165 | 8 | Разгадывание | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|---|
| | | загадок | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 166 | 9 | Устойчивые выражения и фразы (collocations) | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 167 | 10 | Йети-реальность или фантастика? | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 168 | 11 | Словообразование. Прилагательные. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 169 | 12 | Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 170 | 13 | Решение проблемы | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 171 | 14 | Описание личности | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 172 | 15 | Грамматический тест (Безличные пассивные конструкции) | 1 | | 1 | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 173 | 16 | Заголовки и короткие статьи | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 174 | 17 | Подготовка к ЕГЭ. Словообразование | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 175 | 18 | Подготовка к ЕГЭ. Чтение | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| Раздел 10. Важные события | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|---|
| 176 | 1 | Интервью с журналистом | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 177 | 2 | Характеристика количества | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 178 | 3 | Кванторы | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 179 | 4 | Грамматический тест (кванторы) | 1 | | 1 | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 180 | 5 | Выразительность речи. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|---|
| 181 | 6 | Эмфатические предложения | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 182 | 7 | Единственное и множественное число существительных | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 183 | 8 | Образование множественного числа существительных (исключения) | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 184 | 9 | Инверсия | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 185 | 10 | Описание фотографии | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 186 | 11 | План описания | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|---|
| | | фотографии | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 187 | 12 | Ошибки в кино | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 188 | 13 | Знаменитости | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 189 | 14 | Средства массовой информации. Репортаж | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 190 | 15 | Устойчивые выражения и фразы (collocations) | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 191 | 16 | Необходимые фразы для описания фотографий | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | | - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 192 | 17 | Подготовка к ЕГЭ. Личное письмо | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 193 | 18 | Подготовка к ЕГЭ. Правила написания эссе | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 194 | 19 | Лучший фильм | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 195 | 20 | Диалог культур 4: «Американский характер» 1 часть | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 196 | 21 | Диалог культур 4: «Американский характер» 2 часть | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|--|---|
| 197 | 22 | Сравнение фотографий | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 198 | 23 | План сравнения фотографий | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 199 | 24 | Контрольная работа № 4 по теме «Важные события» (письменная часть) | 1 | 1 | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 200 | 25 | Контрольная работа № 4 по теме «Важные события» (устная часть) | 1 | 1 | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 201 | 26 | Анализ контрольных работ | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 202 | 27 | Подготовка к ЕГЭ. Стратегии | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|-----|---|---|---|
| | | аудирования. | | | | www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 203 | 28 | Подготовка к ЕГЭ. Стратегии чтения. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| 204 | 29 | Подготовка к ЕГЭ. Стратегии письма. | 1 | | | edu.skysmart.ru uchi.ru www.prosv.ru/umk/spotlight resh.edu.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 204 | 8 | 3 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: «Forward+. Английский язык. 11 класс». М.В. Вербицкая. Издательство: «Вентана-Граф», 2019 г.

Программа: Forward+. Английский язык.10-11 классы. М.В. Вербицкая. Издательство: «Вентана-Граф», 2019 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

edu.skysmart.ru

uchi.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight

resh.edu.ru

- презентации, видео, аудиозаписи к УМК